



Profesoras/es de Filosofía autoconvocadas/os

A la opinión pública:

Las y los docentes de Filosofía, tanto en actividad como jubiladas y jubilados, trabajadoras/es de la DGETP (U.T.U) y la DGES (Secundaria) autoconvocados manifestamos nuestra más profunda preocupación por cómo se viene llevando a cabo la “Transformación Educativa” en los distintos niveles educativos que componen desde Inicial hasta Formación Docente. Consideramos que los inconvenientes observados hasta ahora muy probablemente se repitan en la transformación anunciada para Bachillerato. Como docentes de Filosofía y del espacio curricular de Crítica de los Saberes nos preocupa sobremanera el posible futuro de la asignatura.

Consideramos importante brindar a la opinión pública nuestra postura respecto al papel y el lugar que debe ocupar y tener la Filosofía en la Educación Media e inclusive en Primaria.

Por consiguiente, manifestamos:

La presente Transformación Educativa propone una educación sumamente estandarizada que se disfraza de contextualización y centralidad del estudiante. Asimismo, se ha elaborado a espaldas del colectivo docente e incluso de las y los Inspectores de asignatura. Desde nuestra disciplina tenemos muy claro lo que significa el diálogo, el intercambio y la reflexión. Un proceso no democrático nunca alcanzará resultados que satisfagan a todas las partes involucradas.

Como docentes, como las personas que día a día estamos en las aulas y en contacto directo con: lo filosófico; la educación filosófica; y en particular con los contenidos filosóficos, nuestras voces plurales deben ser escuchadas y las autoridades no han dado señales de querer escuchar hasta el momento. Como ejemplo de la falta de participación real de las y los docentes podemos mencionar una encuesta realizada el año anterior, una sala pregrabada y transmitida por Youtube en febrero del presente año por parte de la Inspección de Filosofía de la DGES. Las actuales autoridades de la educación no sólo están yendo en contra de la autonomía de las y los docentes, sino que incluso limitan la autonomía de las Inspecciones de asignatura. Somos profesionales de la educación, y como tales, debemos participar en las decisiones que involucran el desarrollo de nuestra actividad; por ello se vuelve imperiosa la necesidad de que exista un verdadero intercambio y debate en lo referido a la Transformación en Bachillerato, que se abandonen el secretismo y atropello que ha caracterizado el proceso hasta el momento en todos los subsistemas.



Profesoras/es de Filosofía autoconvocadas/os

A partir de lo que hemos visto de la Transformación, sobre todo en Inicial y Media (actual EBI) podemos concluir que el modelo de educación que proponen es una educación pensada para la adaptación a las condiciones sociales y no para la reflexión profunda o posible transformación de las mismas. Tiene un fuerte énfasis en el “resolver problemas”, lo cual desde la enseñanza de la filosofía nos deja perplejas y perplejos ya que implica una educación meramente instrumental.

Desde las diferentes maneras de hacer filosofía encontramos una coincidencia, la filosofía no es resolver problemas, sino: discutirlos, plantearlos en profundidad, pensarlos juntos, complejizarlos, analizarlos, saborearlos, que nos atraviesen, e incluso crearlos. Alain Badiou (2011, p. 13) sostiene “La filosofía es, ante todo, inventar nuevos problemas”.

Asimismo, es una propuesta que al ser instrumental inevitablemente se une a la utilidad. Dentro de la filosofía misma existe la discusión acerca de su utilidad, por ello es relevante tomar las siguientes palabras de Marina Garcés (2015, p. 14): “La filosofía no es útil ni inútil, es necesaria. Necesaria para la vida concreta de cada uno de nosotros y necesaria para la vida colectiva de las sociedades”.

En EBI hemos observado recortes de contenidos muy importantes y que indican una intencionalidad ideológica no reconocida. Como ejemplo podemos citar la eliminación de Prehistoria del programa de Historia de lo que ahora es Séptimo, anteriormente Primero de Ciclo Básico. Estos recortes de contenidos fundamentales no se producen solamente en Educación Media, sino que también los hemos observado en Formación Docente donde se fusionan asignaturas que anteriormente eran independientes generando una reducción de los contenidos específicos de cada una. Lo que está sucediendo en Formación docente es un reflejo de lo que se pretende para la educación Inicial, Primaria y Media; porque es la formación de los docentes que se van a insertar directamente en la “Transformación educativa”. En DGETP cabe mencionar el cierre del proyecto CEC (Centros Educativos Comunitarios) como parte del presente recorte presupuestal y de contenidos.

Los programas de Filosofía y del espacio curricular de Crítica de los Saberes de Secundaria en la reformulación 2006 y su fundamentación nos permite como docentes desarrollar diferentes modalidades de enseñanza y abordar los temas más variados debido a su apertura. A su vez es sumamente valioso que en todas las diversificaciones la Filosofía esté presente, en todas las orientaciones de Educación Media Tecnológica y en Media Profesional, e incluso podemos mencionar experiencias de Filosofía para o con niños en Primaria.



Profesoras/es de Filosofía autoconvocadas/os

Cabe recordar que el espacio Crítica de los Saberes es una innovación de la Reformulación, tomada del Bachillerato experimental 2003. Además el plan vigente, en el caso de Filosofía, agrega nuevas áreas de la reflexión filosófica que no estaban presentes en el plan 86. Los programas actuales de nuestra asignatura y espacio curricular son los que más respetan la libertad de cátedra, esa libertad se basa en la profesionalidad de las y los docentes que deben fundamentar adecuadamente todas sus decisiones, tanto en los contenidos como en las evaluaciones y metodología.

Con todo lo anterior no queremos afirmar que son programas perfectos, pero si que son perfectibles, y esa perfectibilidad debe darse partiendo de las fortalezas con las que ya se cuenta. La revisión y la reflexión crítica de nuestras prácticas son necesarias. Oponerse a un cambio particular no significa oponerse al cambio, ya que la preocupación anticipada proviene de la falta de participación real. El plan 2006, a diferencia de la actual Transformación sí fue producto de la participación colectiva de las y los docentes.


Considerando lo que ha sucedido en otras partes del mundo con reformas educativas, tanto en Latinoamérica como en Europa y lo observado de la presente Transformación en nuestro país, tenemos razones de sobra para preocuparnos aunque aún no se haya publicado ningún documento específico para Bachillerato en general y para Filosofía y Crítica de los Saberes en particular. En un mundo cada vez más complejo, acelerado e instantáneo la filosofía se vuelve imprescindible.

Referencias:

Badiou, A. y Zizek, S. (2011) *Filosofía y actualidad. El debate*. Buenos Aires: Amorrortu.
Garcés, M. (2015) *Filosofía inacabada*. Galaxia Gutenberg.

 [@filoautoconvoc](https://twitter.com/filoautoconvoc)

 [profes.autoconv.filo](https://www.instagram.com/profes.autoconv.filo)

 [Profes. de Filosofía
Autoconvocadxs](https://www.facebook.com/Profes.deFilosofiaAutoconvocadxs)